



**Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato**  
**"FEDELE LAMPERTICO"**  
V.le GG. Trissino, 30 - 36100 Vicenza

INDIRIZZI ATTIVATI: CHIMICO BIOLOGICO, ELETTRICO, ELETTRONICO, MECCANICO, ODONTOTECNICO, ORAFO, SISTEMI ENERGETICI

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n.31 del 4 febbraio 2000, art.6)

ANNO SCOLASTICO 2010/2011

CLASSE 5BE

TECNICO DELLE INDUSTRIE ELETTRICHE

### RIEPILOGO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. **Presentazione del Consiglio di Classe**
2. **Presentazione complessiva della classe**
  - a) Storia della classe
  - b) Continuità didattica
  - c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso.
  - d) Altre attività (ampliamenti dell'offerta formativa, viaggi d'istruzione, visite guidate, concorsi, manifestazioni ecc.).
3. **Obiettivi raggiunti**
  - a) Del consiglio di classe (distinti per livelli in riferimento a: competenze di base, trasversali, tecnico – professionali).
  - b) Di ogni disciplina (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle singole discipline) (All. A).
  - c) Delle attività interdisciplinari (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle Aree disciplinari o comunque in ambito multidisciplinare, pluridisciplinare o interdisciplinare) (All. B).
4. **Profilo e caratteristiche della terza area/area di abilitazione per gli odontotecnici.**
  - a) Figura
  - b) Delibere di riferimento
  - c) Tempi
5. **Profilo professionale raggiunto, compresa terza area.**
6. **Tabella di corrispondenza generale voto/giudizio.**

#### Allegati per la Commissione:

- a) relazioni finali dei docenti, con riferimenti agli eventuali ampliamenti realizzati (allegato A).
- b) relazione sulle attività multidisciplinari, pluridisciplinari o interdisciplinari realizzate (Allegato B).
- c) copia delle esercitazioni pluri o interdisciplinari somministrate nel corso dell'anno.
- d) copia del verbale del Consiglio di classe con motivazioni per la scelta della tipologia della terza prova e relativa valutazione.
- e) quadro voti con risultati scrutinio finale di giugno.
- f) documentazione fornita dal Consiglio di classe relativa ad eventuali alunni in situazione di handicap.
- g) attestato del superamento dell'esame preliminare sostenuto davanti al Consiglio di classe da eventuali candidati privatisti.

**1. Presentazione del Consiglio di Classe**

N°	Docente	Discipline	ORE
1	Don Lino Bedin	Religione	1
2	Lucia Faggioni	Italiano	4
3	Lucia Faggioni	Storia	2
4	Maria Modica	Matematica	3
5	Gigliola Fracaro	Lingua e civiltà straniera: inglese	3
6	Fina Andrighetto	Educazione fisica	2
7	Luca Ceolin	Sistemi Automaz., Organiz. Produz.	6
8	Bruno Pauletto	Sistemi Automaz., Organiz. Produz.	
9	Luigi Beggiano	Elettrotecn., Elettron., Applicazioni	9
10	Mariano Xausa	Elettrotecn., Elettron., Applicazioni	
11	Dalila Di Bernardo	Sostegno	
12	Gianna Maria Florio	Sostegno	

**2. Presentazione della classe**

- a) Storia della classe (con cenni ad eventuali competenze acquisite e verificate in anni precedenti al quinto).
- b) Continuità didattica.
- c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso.
- d) Altre attività (ampliamenti dell'offerta formativa, viaggi istruzione, visite guidate, concorsi, manifestazioni ecc.).

La classe 5BE è composta da 16 allievi, tutti provenienti dalla 4BE dell'a.s. 2009/2010. L'allievo Veneziano Erik nel corso dell'anno scolastico si è ritirato e ha sostenuto a maggio 2010 l'esame di ammissione alla classe quinta in qualità di privatista. Nella classe è presente l'allievo Fabio Dogliotti che è certificato. Si allega al riguardo la relazione redatta dagli insegnanti di sostegno. L'allievo è stato seguito da insegnanti di sostegno per un totale di nove ore alla settimana. L'allievo tuttavia ha seguito la normale programmazione ministeriale.

Nel passaggio dal 4° al 5° anno, sono cambiati gli insegnanti di Religione, Lingua Straniera, Educazione Fisica, Sistemi e i codocenti di Sistemi e di Elettrotecnica.

All'inizio del 5° anno la situazione di partenza presentava un livello di conoscenze nel complesso lacunoso. La classe ha affrontato il quinto anno con impegno a volte discontinuo e con una partecipazione non sempre adeguata alle esigenze didattiche delle diverse discipline.

Alcuni allievi riescono a condurre l'approfondimento degli argomenti in modo autonomo mentre altri incontrano difficoltà e necessitano della guida dell'insegnante.

Nel secondo quadrimestre sono stati attivati corsi di recupero svolti sia in orario curriculare che extracurricolare per tutte le materie nelle quali gli allievi presentavano debiti formativi nel primo quadrimestre.

La partecipazione degli studenti ai corsi è stata uniforme.

Nel corso del 4° anno la classe ha effettuato una visita didattica alla centrale elettrica ENEL di Fusina (VE), ed un viaggio di istruzione in Liguria, e precisamente a Genova e nella zona delle Cinque Terre (SP). Nel corso del 5° anno la classe ha effettuato visite un viaggio di istruzione a Praga (Repubblica Ceca).

### 3. Obiettivi raggiunti

Obiettivi raggiunti, distinti per livelli in riferimento a: **competenze di base, trasversali, tecnico – professionali.**

Si intende per **competenza** la dimensione operativa e l'uso finalizzato delle **conoscenze** (concetti, nozioni, regole ecc.), in soggetti con **attitudini (capacità)** all'auto-organizzazione, alla flessibilità, al cambiamento, alla creatività, alle relazioni, alla condivisione degli obiettivi e alla responsabilizzazione sui risultati.

a) Dalla classe (compresa l'area professionalizzante)

#### Competenze trasversali generali

Possono considerarsi acquisite, sia pure a diversi livelli, le seguenti competenze:

- sanno lavorare in gruppo in modo generalmente sufficiente;
- sanno utilizzare il lessico e il linguaggio delle diverse discipline in modo generalmente sufficiente;
- sono in grado di organizzare una relazione verbale e scritta, anche con l'uso di strumenti informatici;
- sanno utilizzare conoscenze, nozioni, regole, leggi;
- sanno leggere e interpretare tabelle e grafici;
- sanno documentare, in semplici situazioni, il proprio lavoro;
- sanno consultare manuali tecnici e testi;

#### Competenze trasversali per lo svolgimento della professione

- sanno usare con sufficiente padronanza gli strumenti tecnici e professionali;
- sanno scegliere dispositivi e apparecchiature semplici in base a criteri tecnici;
- conoscono le principali norme di sicurezza in vigore;
- possiedono una discreta conoscenza di adeguati strumenti informatici

b) Di ogni disciplina (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle singole discipline) **(All. A)**

c) Delle attività interdisciplinari (conoscenze, competenze e capacità nell'ambito delle Aree disciplinari o comunque in ambito multidisciplinare, pluridisciplinare o interdisciplinare) **(All. B)**

### 4. Terza area

- a) Figura professionale: Tecnico installatore di impianti esperto in modalità operative di cantiere
- b) Corso nr. 160/4 cl. 5BE approvato con D.G.R. del Veneto n. 93 del 14 settembre 2009
- c) Tempi

PERIODO	ATTIVITÀ	ORE
A. S. 2009/2010	Attività formativa I^ annualità	180
Dal 14.06.10 al 23.07.10	Stage aziendali	240
A. S. 2010/2011	Attività formativa II^ annualità	180

- d) Frequenza : tutti gli allievi hanno completato il percorso di terza area e conseguito il diploma regionale di II livello, come risulta dagli atti d'ufficio, ad eccezione dell'allievo Erik Veneziano che non aveva completato la prima annualità del corso essendosi ritirato durante il 4° anno.

### 5. Profilo professionale raggiunto, compresa area professionalizzante

**Il tecnico delle industrie elettriche (TIEL)**, sia in un contesto di lavoro autonomo che in quello produttivo industriale, è in grado di:

- progettare semplici sistemi elettrici civili e industriali di comune applicazione;
- utilizzare la documentazione tecnica relativa ai componenti e agli impianti elettrici;
- lavorare in gruppo;
- applicare le principali norme di sicurezza in vigore;
- consultare manuali e testi tecnici;

6. **Criteri e strumenti generali della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) approvati dal Collegio Docenti.** Criteri e strumenti più dettagliati sono allegati alle schede disciplinari, come concordati nei singoli coordinamenti di disciplina.

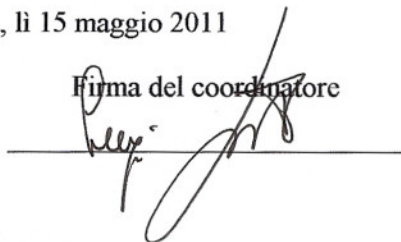
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO

indicatore	1-3	4	5	6	7	8	9-10
Impegno e partecipazione	impegno e partecipazione sono inesistenti	impegno molto saltuario, non è in grado di organizzare lo studio personale e interviene raramente e solo se sollecitato	studia /in modo discontinuo o ha difficoltà nel metodo di studio; interviene solo se coinvolto in maniera diretta	È sufficientemente costante nell'impegno, interviene saltuariamente o se sollecitato non si distrae	si impegna costantemente, dimostra attenzione ed interesse	l'impegno è buono, dimostra attenzione ed interesse ed interviene in maniera pertinente.	è assiduo nell'impegno, dimostra attenzione ed interesse, interviene sempre in maniera pertinente e partecipa costruttivamente.
Acquisizione delle conoscenze	ha scarse conoscenze e commette molti gravi errori nella esecuzione di compiti semplici	ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nella esecuzione di compiti semplici	ha conoscenze superficiali e commette alcuni errori nella esecuzione di compiti semplici	Le sue conoscenze sono essenziali e non commette errori nella esecuzione di compiti semplici	ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione di compiti complessi.	possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori nella esecuzione di compiti complessi.	ha conoscenze ampie e complete e non commette imprecisioni di alcun tipo.
Applicazione delle conoscenze	non è in grado di applicare le sue conoscenze né di effettuare alcuna analisi	commette errori gravi e diffusi nella analisi che risulta incompleta	non è in grado di condurre correttamente l'analisi e commette errori	Sa usare parzialmente le sue conoscenze nel momento della analisi, commettendo qualche errore	sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione	applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite	sa applicare correttamente le sue conoscenze ed effettua analisi complete ed approfondite anche in contesti nuovi
Rielaborazione critica delle conoscenze	non sa sintetizzare le proprie conoscenze e non ha autonomia critica	non sa sintetizzare le proprie conoscenze e non ha autonomia critica	non sempre ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze	È impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia.	rielabora correttamente le sue conoscenze, ma non ha sempre una autonomia di giudizio.	rielabora correttamente le sue conoscenze ed effettua autonomamente valutazioni personali e collegamento tra le varie discipline.	sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite nelle varie discipline ed effettua valutazioni corrette, approfondite ed originali.
Abilità linguistico espressive	commette frequenti errori e usa una terminologia scorretta	commette errori e usa una terminologia non appropriata	commette qualche errore e usa una terminologia non sempre appropriata	Non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta usando correttamente la terminologia.	espone con chiarezza ed usa una terminologia appropriata.	espone con chiarezza ed usa una terminologia appropriata ed accurata	espone con chiarezza e completezza usando una terminologia accurata con stile personale.

L'indicatore *assiduità della frequenza scolastica*, ivi compresa la terza area, viene impiegato per precisare i voti negli intervalli 1-3 e 9-10.

Vicenza, li 15 maggio 2011

Firma del coordinatore



Firma del Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_